

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 18.05.2026 № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Государственный ветеринарный надзор

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Кох М.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки от 28.09.2017 № 982, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	13.04.2026, № 11
2	Ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии	Председатель методической комиссии/совета	Мачнева Н.Л.	Согласовано	29.04.2026, № 9
3	Паразитологии, ВСЭ и зоогигиены	Руководитель образовательной программы	Забашта С.Н.	Согласовано	05.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления

Задачи изучения дисциплины:

- передать теоретические основы направлений развития психологической и педагогической науки;
- сформировать теоретические основы проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом;
- развить опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Имеет опыт и использует его в соответствии с задачами саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Умеет находить и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Владеет навыком находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Владеет навыком самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеет навыком планирования профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ПК-П1 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-П1.1 Имеет представление об особенностях организации образовательного процесса; современных психолого-педагогических теориях и методах в профессиональной и педагогической деятельности

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает особенности организации образовательного процесса; современных психолого-педагогических теориях и методах в профессиональной и педагогической деятельности

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет организовать образовательный процесс; с использованием современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыком организации образовательного процесса; с использованием современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-П1.2 Способен использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает способы использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Владеет навыком использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

ПК-П1.3 Способен использовать способы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ спо, программ дпо и во

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Знает способы использования способов контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ спо, программ дпо и во

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Умеет использовать способы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ спо, программ дпо и во

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыком использовать способы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ спо, программ дпо и во

ПК-П2 Способен разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ спо, программ дпо и во

ПК-П2.3 Применять методы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ спо, программ дпо и во

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает методы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ спо, программ дпо и во

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет применять методы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ спо, программ дпо и во

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыком применять методы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ спо, программ дпо и во

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	23	1		6	16	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		6	16	85	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Педагогика как наука	34		2	4	28	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	34		2	4	28	
Раздел 2. Дидактика высшей школы	36		2	6	28	ПК-П2.3
Тема 2.1. Педагогический процесс	36		2	6	28	
Раздел 3. Психология юношеского возраста и проблема профессионального развития в юности	38	1	2	6	29	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Психология развития в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение личности	38	1	2	6	29	
Итого	108	1	6	16	85	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Педагогика как наука

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 2.1. Педагогический процесс

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

1. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе
4. Педагогический контроль в высшей школе

Раздел 3. Психология юношеского возраста и проблема профессионального развития в юности

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

Тема 3.1. Психология развития в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение личности

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.
2. Развитие личности в юношеском возрасте.
3. Факторы образовательной среды вуза для профессионального развития в юношеском возрасте

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Педагогика как наука

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием.

График учебного процесса - основная профессиональная образовательная программа

Содержание образования по определенному направлению - рабочие программы дисциплин

Планируемые результаты обучения по дисциплине - профессиональные стандарты

Требования к качеству и содержанию труда - учебный план по направлению обучения

2. Установите соответствие вида системы образования в современной России и ее цели::

Инклюзивное образование - образование осязающее творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни

Традиционное образование - подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире

Инновационное образование - передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний.

Непрерывное образование - включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа

3. Установите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения.

Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию - барьер отношений

Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению - стилистический барьер

Недостатки речи собеседника - барьер субъективной интерпретации смысла информации .

Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения - фонетический барьер .

4. Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Содержание образования - основные положения построения и организации педагогического процесса

Форма - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения

Принципы - способ существования учебного процесса

Метод - путь достижения цели и задач обучения

5. Установите соответствие между результатом образования и его индикаторами

Знания - Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Умения - Соответствующее реальному положению дел, аргументированное убеждение человека

Навыки - Умение применять имеющиеся знания и умения на практике

Компетентность - Целенаправленные действия, доведенные до автоматизма

6. Установите соответствие между компонентом профессиональной компетентности и его показателями.

Когнитивный - установлении адекватных требований к саморазвитию на основе соотнесения достигнутого уровня развития субъекта и внешних требований

Операциональный (деятельностный) - практические умения в профессиональной деятельности и возможность ее осуществить

Аксиологический - степень овладения профессиональными знаниями, необходимыми и достаточными для решения профессиональных задач

Рефлексивный - осознанное отношения к деятельности, понимание ее ценности и значимости

7. Установите правильную хронологическую последовательность этапов профессионального развития личности

Приобретение практических навыков - 1

Накопление опыта - 2

Повышение квалификации путём прохождения курсов и/или посещения семинаров/тренингов - 3

Окончание учебного заведения - 4

Достижение профессионализма в своей сфере - 5

8. Установите соответствие между видом образования и его целью

Общее образование - приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции

Профессиональное образование - удовлетворение потребностей человека в совершенствовании

Профессиональное обучение - освоения основных общеобразовательных программ

Дополнительное образование - приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Виды памяти и характеристики

Эмоциональная - позволяет запоминать и воспроизводить чувства.

Долговременная - позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли

Словесно-логическая - способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока

Нероизвольная - запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

10. Установите соответствие между функцией педагогики и ее содержанием.

Научно-теоретическая - изучении тенденций развития педагогических проблем и явлений

Конструктивно-техническая - создание средств обучения

Прогностическая - познании теоретических основ сущности педагогических явлений и процессов

Дидактическая - разработке новых методов, форм и технологий обучения

11. Укажите последовательность действий преподавателя при разработке учебного курса по дисциплин:

Изучение Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - 1

Составление Рабочей программы дисциплины - 2

Изучение Учебного плана по определенному направлению обучения - 3

Разработка методических указаний по дисциплине - 4

12. Укажите правильную хронологическую последовательность смены парадигм в педагогике:

Парадигма традиционного образования - 1

Религиозная - 2

Светская парадигма образования эпохи Нового времени - 3

Современная светская парадигма образования - 4

13. В чем состоит сущность принципа научности в педагогике?

В чем состоит сущность принципа научности в педагогике?

14. Какой раздел педагогики помогает решить кейс с учетом общих закономерностей обучения, воспитания, образования ?

Какой раздел педагогики помогает решить кейс с учетом общих закономерностей обучения, воспитания, образования ?

15. К какому разделу педагогики следует обратиться при решении кейса по воспитанию ребенка 12 лет?:

К какому разделу педагогики следует обратиться при решении кейса по воспитанию ребенка 12 лет?:

16. К какому уровню образования относятся образовательные учреждения: школы, лицеи, гимназии?

К какому уровню образования относятся образовательные учреждения: школы, лицеи, гимназии?

17. Какими критериями определяется отбор содержания образования для всех уровней?

Какими критериями определяется отбор содержания образования для всех уровней?

18. Что стало основной тенденцией развития современного образования?

А. Сокращение наполняемости школьных классов

Б. Непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

В. Обязательность дошкольной подготовки

Г. Уменьшение срока вузовского обучения

19. Нововведения в педагогической системе, связанные с новыми технологиями, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса называются:

А. Критерием качества

Б. Перспективным планом

В. Стратегий

Г. Инновацией

20. Прочитайте задание и установите соответствие между видами мышления и их содержанием

Наглядно-образное мышление - позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей

Словесно-логическое мышление - решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах

Наглядно-действенное мышление - опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними

Абстрактно-логическое мышление - решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием.

Технология контекстного обучения - системное насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности

Технология обучения в сотрудничестве - информационные блоки при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

Технология дистанционного обучения - объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей

Технология модульного обучения - доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий

2. Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Контрольная работа - вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.

Устный контроль в виде семинара - позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения

Фронтальный опрос - проверки знаний и степени усвоения лекционного материала

Тестовый контроль - письменный опрос, позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

3. Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием.

Содержание образования - способ существования учебного процесса

Форма - основные положения построения и организации педагогического процесса

Принципы - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения

Метод - путь достижения цели и задач обучения

4. Установите соответствие между принципом педагогического процесса и его сущностью.

Принцип наглядности - чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается

Принцип прочности - предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией

Принцип научности - содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал

Принцип доступности - прочность усвоения учебного материала зависит от объективных факторов (содержания материала, его структуры, методов преподавания и др.) и субъективного отношения обучаемых к данным знаниям, обучению, преподавателю

5. Установите правильную хронологическую последовательность этапов лекционного занятия:

Формулировка темы лекции - 1

Изложение вводной части - 2

Заключение - 3

Указание основных изучаемых разделов или вопросов - 4

Знакомство и с литературой по теме, оглашение списка - 5

Краткие выводы по каждому из вопросов - 6

Изложение основной части лекции - 7

6. Укажите последовательность элементов дидактического цикла обучения от самого широкого к самому узкому:

Образовательная технология - 1

Метод обучения - 2

Образовательная парадигма - 3

Организационная форма обучения - 4

7. Установите правильную хронологическую последовательность предъявлений студентам тестовых заданий в учебном процессе вуза:

Текущие - 1

Итоговой аттестации - 2

Тематические - 3

Промежуточной аттестации - 4

Вступительные - 5

8. Укажите последовательность применения методов обучения по критерию роста самостоятельности и активности студента в учебном процессе

Продуктивные - 1

Репродуктивные - 2

Исследовательские - 3

Проблемные - 4

9. Установите правильную последовательность ваших действий при критике работы, выполненной обучающимся:

Совместная разработка стратегии решения проблемы - 1

Обсуждение допущенных ошибок - 2

Позитивная оценка - 3

Принятие решения - 4

10. Какие элементы составляют деятельность преподавания?

Какие элементы составляют деятельность преподавания?

11. Какие основные характеристики деятельности учения выделяют в педагогике?

Какие основные характеристики деятельности учения выделяют в педагогике?

12. Как называется отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)?

Как называется отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)?

13. В чем измеряется трудоемкость учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение?

В чем измеряется трудоемкость учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение?

14. Что представляет собой педагогическая технология?

Что представляет собой педагогическая технология?

15. На основе какого документа разрабатывается основная профессиональная образовательная программа?

На основе какого документа разрабатывается основная профессиональная образовательная

16. Как называются приемы педагогического воздействия, которые развивают мыслительную активность, умения, навыки, мышление студентов?

Как называются приемы педагогического воздействия, которые развивают мыслительную активность, умения, навыки, мышление студентов?

17. Чем отличается контроль знаний в традиционной технологии обучения, где используется 5-ти бальная шкала оценки от рейтингово контроля?

Чем отличается контроль знаний в традиционной технологии обучения, где используется 5-ти бальная шкала оценки от рейтингово контроля?

18. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития» как инструмента развития ребенка?

А. План развития обучающегося, который охватывает определенный период времени

Б. Уровень актуального и ближайшего развития обучающегося

В. Максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте

Г. Зона между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (воз-можного) развития, область того, что ребенок может сделать в сотрудничестве со взрослым.

19. Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении – это:

А. Исследовательский

Б. Объяснительно-иллюстративный

В. Частично-поисковый

Г. Репродуктивный

20. Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучение:

А. Итоговый

Б. Текущий

В. Предварительный

Г. Программированный

Раздел 3. Психология юношеского возраста и проблема профессионального развития в юности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильную хронологическую последовательность этапов социализации личности:

Интеграция - 1

Адаптация - 2

Индивидуализация - 3

Трудовая стадия - 4

2. Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

Младенчество - 1

Подростничество - 2

Дошкольное детство - 3

Новорожденность - 4

Юношество - 5

3. Укажите соответствие между характеристикой темперамента и его типом

Ранимость, мрачность - холерик

Вспыльчивость - флегматик

Жизнелюбие и веселость - сангвиник

Медлительность - меланхолик

4. Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса - индивидуальность

Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе - индивид

Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы - личность

5. Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой

Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя - произвольное внимание

Связано с усилием воли - послепроизвольное внимание

Возникает на основе произвольного - непроизвольное внимание

6. Установите правильную последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Климову:

Стадия игры - 1

Стадия адепта - 2

Стадия мастера - 3

Стадия интернала - 4

Стадия наставника - 5

7. Установите последовательность стадий развития малой группы:

Становление норм - 1

Формирование - 2

Выполнение работы - 3

Бурление - 4

Расформирование - 5

8. Укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

Оральная стадия - 1

Латентная стадия - 2

Генитальная стадия - 3

Оральная стадия - 4

Фаллическая стадия - 5

9. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками

Эмоциональная - позволяет запоминать и воспроизводить чувства.

Долговременная - позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли

Словесно-логическая - способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока

Непроизвольная - запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

10. Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой:

Избирательность - свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые представляют для него наибольший интерес

Константность - восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине.

Целостность - зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности

Апперцепция - свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов.

11. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

Наглядно-образное мышление - решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах.

Словесно-логическое мышление - опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними.

Наглядно-действенное мышление - решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

Абстрактно-логическое мышление - позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей, т.е. понятий, суждений и умозаключений, которые выражаются

12. Установите соответствие между фазами развития профессионального кризиса и их содержанием

Предкритическая - психическая напряженность достигает своего пика, как и все сопутствующие проблемы

Критическая - проявляются конструктивные и деструктивные последствия кризиса.

Посткритическая - личность испытывает определенный психологический дискомфорт, который может приводить к раздражительности, снижению продуктивности труда

13. Какие личностные обретения возможны благодаря самопознанию?

Какие личностные обретения возможны благодаря самопознанию?

14. Как называется процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется

Как называется процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется

15. Впишите ответ

Как направление активности личности связана с ее потребностями?

16. Что является тем социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия?

Что является тем социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия?

17. Какая структура личности позволяет оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей?

Какая структура личности позволяет оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей?

18. Как называется проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта?

Как называется проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта?

19. Какой процесс, помимо синтеза, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификация относится к основным операциям мышления?

Какой процесс, помимо синтез, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификация относится к основным операциям мышления?

20. Какая потребность человека входит в структуру проблемной ситуации (А.М. Матюшкин) помимо прошлого опыта ?

Какая потребность человека входит в структуру проблемной ситуации (А.М. Матюшкин) помимо прошлого опыта ?

21. Какой профессиональный кризис способствует определению своей будущей профессии возрасте 14-17 лет?

Какой профессиональный кризис способствует определению своей будущей профессии возрасте 14-17 лет?

22. Чем отличается допрофессионализм как уровень профессионализма по А.К.Марковой?

Чем отличается допрофессионализм как уровень профессионализма по А.К.Марковой?

23. Существует ли связь между профессиональным и личностным развитием человека? Существует ли связь между профессиональным и личностным развитием человека?

24. Что в качестве предмета исследования рассматривало направление в психологии: бихевиоризм?

Что в качестве предмета исследования рассматривало направление в психологии: бихевиоризм?

25. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности.

А. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей

- Б. Степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- В. Представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- Г. Система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

26. Определите свойства, по которым восприятие отличается от ощущения.

- А. Предметность
- Б. Сююминутность
- В. Фрагментарность
- Г. Осмысленность

27. Какая индивидуально-психологическая особенность личности, обеспечивающие успех в деятельности?

- А. Умения
- Б. Задатки
- В. Способности
- Г. Навыки

28. Каким термином обозначают динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

- А. Характер
- Б. Способности
- В. Темперамент
- Г. Направленность

29. Какое психоэмоциональное состояние человека, может возникнуть в связи с резким и неожиданным изменением актуальных жизненных обстоятельств и потребует мобилизации ресурсов организма

- А. Стресс
- Б. Гнев
- В. Аффект
- Г. Страсть

30. Определите способ, посредством которого формируется у человека навык.

- А. Заучивание инструкции по выполнению действия
- Б. Наблюдение за действиями другого
- В. Многократное упражнение
- Г. Выполнение действия как воображаемое, в «уме»

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Общее понятие о дидактике.
2. Классификация методов обучения и воспитания
3. Традиционные методы обучения в высшей школе
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе
5. Инновационные методы и технологии обучения в высшей школе

6. Тест как оценочное средство в учебном процессе вуза
7. Понятие «технология обучения». Инновационные технологии обучения
8. Информационные технологии обучения. Дистанционное образование
9. Академическая мобильность обучения в вузе.
10. Проектные технологии обучения в вузе
11. Лекции и семинары с применением кейс-технологий
12. Технология обучения в сотрудничестве
13. Учение как деятельность
14. Проблема формирования научных понятий
15. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе
16. Цели и функции педагогического контроля
17. Типы и виды, формы педагогического контроля в вузе
18. Педагогика как наука
19. История высшего образования в России
20. Функции преподавателя и его роли в вузе. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
21. Особенности педагогического общения в вузе
22. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога
23. Особенности организации обучения в компетентностной парадигме образования
24. Научное руководство выпускной квалификационной работой студента в вузе
25. Педагогические способности и педагогическое мастерство
26. Педагогическая деятельность. Факторы эффективного преподавания в вузе
27. Роль высшего образования в современной цивилизации
28. Понятие «парадигма» в науке. Образовательная парадигма
29. Рабочая документация преподавателя

30. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план, локальные нормативные акты.

31. Закон об образовании РФ.

32. Основные тенденции развития высшего образования в России

33. Компетентностный подход в системе образования РФ

34. Понятия «компетентность», «компетенция» в науке и образовании

35. Понятие «инновация в образовании».

36. Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.

37. Ощущения – первичная форма отражения действительности.

38. Восприятие и представление. Виды и свойства восприятия.

39. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания

40. Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти

41. Понятие о мышлении.

42. Периодизация психического развития человека

43. Развитие личности в юношеском возрасте

44. Познавательное развитие в юношеском возрасте

45. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

46. Волевая сфера личности

47. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности

48. Характер, его акцентуации

49. Способности и задатки. Классификация способностей

50. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: Учебник / В.Д. Самойлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1836/1836205.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Педагогика и психология: учеб. пособие / СУРЖЕНКО Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 104 с. - 978-5-907816-10-7. - Текст: непосредственный.
3. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2024. - 320 с. - 978-5-16-009189-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2076/2076010.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 480 с. - 978-5-98699-155-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1213/1213110.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. КОХ М. Н. Педагогика и психология: метод. указания / КОХ М. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 23 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10114> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков.; Скопинский электротехнический колледж. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. - 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1213/1213108.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
3. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

228300

Вертикальные жалюзи (2,6*2,75 м) - 3 шт.

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Парты - 25 шт.

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и

управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)